



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS (NEUROBIOLOGÍA)**  
 Programa de actividad académica



<b>Denominación:</b> BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre(s):</b> 1,2 o 3	<b>Campo de Conocimiento:</b> Neurobiología	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas al Semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 0	32
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> Un semestre	

<b>Seriación:</b> Sin Seriación ( X )    Obligatoria ( )    Indicativa ( )
<b>Objetivo general:</b> Se pretende que el alumno se familiarice con los conceptos de uso común en la literatura científica concerniente al aprendizaje.
<b>Objetivos específicos:</b> Conocer las bases teóricas que tratan de explicar la conducta aprendida.

<b>Índice Temático</b>			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	2	0
2	Definición de aprendizaje	4	0
3	Reforzadores	4	0
4	Tipos de aprendizaje	6	0
5	Programas de reforzamiento	6	0
6	"Leyes" del aprendizaje	6	0
7	Algunos paradigmas del condicionamiento	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

**Contenido Temático**

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción
2	Definición de aprendizaje
3	Reforzadores 3.1 Primario 3.2 Secundario 3.3 Positivo 3.4 Negativo
4	Tipos de aprendizaje 4.1 Habitación 4.2 Sensibilización 4.3 Impronta 4.4 Condicionamiento clásico 4.5 Condicionamiento instrumental

5	Programas de reforzamiento 5.1 Razón fija 5.2 Razón variable 5.3 Intervalo fijo 5.4 Intervalo variable
6	"Leyes" del aprendizaje 6.1 Generalización 6.2 Discriminación 6.3 Recuperación espontánea 6.4 Extinción
7	Algunos paradigmas del condicionamiento 7.1 Condicionamiento apetitivo 7.2 Condicionamiento aversivo

**Bibliografía Básica:**

- Hilgard, E.R., *Teorías del aprendizaje*, Trillas, México, 1986.
- Hill, M., *Teorías del aprendizaje*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998.
- Kimble, G.A., *Condicionamiento y aprendizaje*, Trillas, Madrid, 1985.
- Eichenbaum, H., Declarative memory: insights from cognitive neurobiology. *Annu. Rev. Psychol.*, 48, 1997, 547-572.

**Bibliografía Complementaria:**

- Lechner, H.A., Squire, L.R. y Byrne, J.H., 100 years of consolidation - Remembering Muller and Pilzecker. *Learn. Mem.*, 6, 1999, 77-87.
- McGaugh, J.L., The perseveration-consolidation hypothesis: Mueller and Pilzecker, 1900 *Brain Res. Bull.*, 50, 1995, 445-446.
- Parker, E.S., Cahill, L. y Mc Gaugh, J.L., A case of unusual autobiographical remembering, *Neurocase*, 12, 2006, 35-49.
- Peele, D.B., Vincent, A., Strategies for assessing learning and memory, 1978-1987: a comparison of behavioral toxicology, psychopharmacology and neurobiology. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 13, 1989, 317-322.
- Scoville, W.B., Milner, B., Loss of recent memory after bilateral hippocampal lesions. *J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry*, 20, 1957, 11-21.

**Sugerencias didácticas:**

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	()
Lecturas obligatorias	()
Trabajo de Investigación	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros:	

**Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:**

Exámenes parciales	(X)
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Otras:	

**Línea de investigación:**

Neurobiología de la memoria

**Perfil profesional:**

El docente debe contar con grado de maestro o doctor y tener experiencia en docencia e investigación en el campo