
	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>PROGRAMA DE POSGRADO</b> <b>MAESTRÍA EN CIENCIAS (NEUROBIOLOGÍA)</b> <b>Programa de actividad académica</b>	
---	--	---

<b>Denominación:</b> Trastornos neurodegenerativos y conducta.			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre(s):</b> 4	<b>Campo de Conocimiento:</b> Neurobiología de la Conducta	<b>No. Créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Optativo	<b>Horas</b>		<b>Horas al Semestre</b>
<b>Tipo:</b> teórico	<b>Teoría:</b> 2	<b>Práctica:</b> 0	32
<b>Modalidad:</b> curso		<b>Duración del programa:</b> Semestral	

<b>Seriación:</b> Sin Seriación ( X )    Obligatoria ( )    Indicativa ( )
<b>Objetivo general:</b> El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiará diferentes trastornos neurodegenerativos desde la neurociencia cognitiva que le permita integrar los correlatos neuroconductuales que anteceden y preceden la aparición de enfermedades neurodegenerativas así como su forma de aproximación experimental.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b> El estudiante : <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluará los algunos trastornos neurodegenerativos desde una perspectiva de neurociencia cognitiva..</li> <li>Aprenderá los modelos de aproximación más importantes para estudiar los diferentes trastornos.</li> <li>Evaluará la relación de los distintos sistemas de neurotransmisión en estos trastornos.</li> </ul>

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Introducción Trastornos neurodegenerativos y conducta Tiempo como herramienta de evaluación	4	
Unidad 2 Estrés Postraumático y Trastornos Disociativos	8	
Unidad 3 Esquizofrenia y cognición	6	
Unidad 4 Adicciones: policonsumo	6	
Unidad 5 Déficits de Atención	6	
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>32</b>	

**Bibliografía básica**

Arnsten, A.F. 2009. *Stress signalling pathways that impair prefrontal cortex structure and function. Nat Rev Neurosci*, 10: 410-22.

Bailey, C.R., Cordell, E., Sobin, S.M. and Neumeister, A. 2013. *Recent progress in understanding the pathophysiology of post-traumatic stress disorder : implications for targeted pharmacological treatment. CNS Drugs*, 27: 221-32.

Cannon, T.D. and Keller, M.C. 2006. *Endophenotypes in the genetic analyses of mental disorders. Annu Rev Clin Psychol*, 2: 267-90.

Coull, J.T., Cheng, R.K. and Meck, W.H. 2009. *Neuroanatomical and neurochemical substrates of timing. Neuropsychopharmacology*, 36: 3-25.

Dowben, J.S., Grant, J.S. and Keltner, N.L. 2007. *Psychobiological substrates of posttraumatic stress disorder: part II. Perspect Psychiatr Care*, 43: 146-9.

Feldman, R.S., Meyer, J.S. and Quenzer, L.F. 1997. *Principles of neuropsychopharmacology. Sinauer Associates, Sunderland, MA, xvii, 909 p. pp.*

Henningfield, J.E., London, E.D. and Pö\*gün, S. 2009. *Nicotine psychopharmacology, Handbook of experimental pharmacology,, Springer, Berlin.*

Keltner, N.L. and Dowben, J.S. 2007. *Psychobiological substrates of posttraumatic stress disorder--part I. Perspect Psychiatr Care*, 43: 97-101.

Keverne, E.B. and Curley, J.P. 2008. *Epigenetics, brain evolution and behaviour*. *Front Neuroendocrinol*, 29: 398-412.

Lanius, R.A., Vermetten, E., Loewenstein, R.J., Brand, B., Schmahl, C., Bremner, J.D. and Spiegel, D. *Emotion modulation in PTSD: Clinical and neurobiological evidence for a dissociative subtype*. *Am J Psychiatry*, 167: 640-7.

Levin, E.D. 2006. *Neurotransmitter interactions and cognitive function*, Exs 98, Birkhäuser Verlag, Basel ; Boston.

Mueser, K.T. and Jeste, D.V. 2008. *Clinical handbook of schizophrenia*. The Guilford Press, New York, N.Y., xxi, 650p. pp.

Schultz, S.K. 2011. *Principles of neural science*, 5th edition. McGraw Hill, New York.

Self, D.W. and Staley, J.K. *Behavioral neuroscience of drug addiction*, *Current topics in behavioral neurosciences*, Springer, Heidelberg ; New York.

Shin, L.M. and Liberzon, I. *The neurocircuitry of fear, stress, and anxiety disorders*. *Neuropsychopharmacology*, 35: 169-91.

Sommer, W.H. and Spanagel, R. *Behavioral neurobiology of alcohol addiction*, *Current topics in behavioral neurosciences*, Springer, Heidelberg ; New York.

Van Der Kolk, B.A. 2001. *The psychobiology and psychopharmacology of PTSD*. *Hum Psychopharmacol*, 16: S49-S64.

**Bibliografía complementaria**

Buhusi, C.V. and Meck, W.H. 2005. *What makes us tick? Functional and neural mechanisms of interval timing*. *Nat Rev Neurosci*, 6: 755-65.

Shin, L.M., Bush, G., Whalen, P.J., Handwerker, K., Cannistraro, P.A., Wright, C.I., Martis, B., Macklin, M.L., Lasko, N.B., Orr, S.P., Pitman, R.K. and Rauch, S.L. 2007. *Dorsal anterior cingulate function in posttraumatic stress disorder*. *J Trauma Stress*, 20: 701-12.

Lesh, T.A., Niendam, T.A., Minzenberg, M.J. and Carter, C.S. *Cognitive control deficits in schizophrenia: mechanisms and meaning*. *Neuropsychopharmacology*, 36: 316-38.

Vizi, E.S. and Lendvai, B. 1999. *Modulatory role of presynaptic nicotinic receptors in synaptic and non-synaptic chemical communication in the central nervous system*. *Brain Res Brain Res Rev*, 30: 219-35.

Simeon, D., Knutelska, M., Yehuda, R., Putnam, F., Schmeidler, J. and Smith, L.M. 2007. *Hypothalamic-pituitary-adrenal axis function in dissociative disorders, post-traumatic stress disorder, and healthy volunteers*. *Biol Psychiatry*, 61: 966-73.

Krause, K.H., Dresel, S.H., Krause, J., la Fougere, C. and Ackenheil, M. 2003. *The dopamine transporter and neuroimaging in attention deficit hyperactivity disorder*. *Neurosci Biobehav Rev*, 27: 605-13.

Holt, D.J., Herman, M.M., Hyde, T.M., Kleinman, J.E., Sinton, C.M., German, D.C., Hersh, L.B., Graybiel, A.M. and Saper, C.B. 1999. *Evidence for a deficit in cholinergic interneurons in the striatum in schizophrenia*. *Neuroscience*, 94: 21-31.

<p>Sugerencias didácticas: (marcar con una X la sugerencia didáctica que se utilizará para abordar los temas. Es importante tomar en cuenta que si la actividad tiene horas prácticas en las sugerencias deberá haber herramientas prácticas para el aprendizaje de los temas)</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (indicar cuáles)</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: (marcar con una X el mecanismo que se utilizará para evaluar el aprendizaje. Se recomienda que para la evaluación sean tomadas en cuenta las sugerencias didácticas señaladas)</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (indicar cuáles)</p>
---	--

Línea de investigación:  
(en caso de que la actividad corresponda a una de las líneas de investigación que se desarrollan dentro de los campos de conocimiento del programa)

Perfil profesiográfico  
(indicar el perfil necesario y deseable que debe cumplir el docente para impartir esta actividad. Se recomienda generalizar el mismo)

